

Стратегические коммуникации, теоретические знания и практические навыки в экономике, управление проектами, педагогики, праве, политологии, природопользовании, психологии, медицине, философии, филологии, социологии, технике, математике, физике, химии. – Санкт-Петербург: Изд-во «КультИнформПрес», 2013. – 341 с. – С. 129-131.

Дубасенюк О.А., Сидорчук Н.Г., Синица М.О.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА

В современном мире происходит объективный процесс проникновения информационных технологий во все сферы жизнедеятельности человечества, средства информатизации все интенсивнее входят в учебный процесс общеобразовательной школы и высшего педагогического учебного заведения. Подготовка специалистов, которые владеют современными компьютерно-ориентированными технологиями, требует повышения общего уровня информатизации общества в целом.

Проблема совершенствования подготовки будущих учителей с помощью использования новых информационных технологий, мультимедийных средств обучения привлекала внимание многих исследователей. В частности, вопросы формирования компьютерной грамотности, информационной культуры педагога, перспективы и проблемы применения мультимедийных средств обучения рассматривают Т. Бабенко, В. Быков, А. Бондаренко, И. Белицин, Р. Гуревич, Н. Жалдак, Ю. Жук, И. Захарова, С. Свириденко, Д. Чернилевский и др.

Особенности применения мультимедийных технологий активно раскрываются в трудах зарубежных исследователей М. Бернса, Т. Линдлофа, Р. Мейера, С. Йодера, Д. Робертса, П. Росс и др.

Цель статьи – проанализировать особенности применения мультимедийных средств обучения в высших учебных заведениях в учебном процессе на разных его этапах.

Повышение качества высшего образования определяется использованием новых методов и средств обучения. Широкое применение мультимедийных технологий способно резко повысить эффективность активных методов обучения для всех форм организации учебного процесса: на этапе самостоятельной подготовки студентов, на лекциях, на семинарских, практических и лабораторных занятиях [1, С. 1].

Применение мультимедийных технологий в профессиональном образовании позволяет значительно повысить эффективность учебы, сделать доступным такой материал, который раньше, при традиционных условиях, был труднодоступным или вообще недоступным, усилить эмоциональное влияние; способствует углублению межпредметных связей, интенсификации работы учеников, повышению темпа изучения учебного материала, увеличению объема самостоятельной работы на уроке, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию в учебном процессе.

Использование мультимедийных технологий в учебном процессе реализует несколько основных методов педагогической деятельности, которые традиционно разделяются на активные и пассивные принципы взаимодействия ученика с компьютером. Пассивные мультимедийные продукты разрабатываются для управления процессом представления информации (лекции, презентации, практикумы), активные, – это интерактивные средства мультимедиа, что допускают активную роль студента, который самостоятельно выбирает подразделения в рамках некоторой темы, определяя последовательность их изучения.

Таким образом, мультимедийные средства обучения позволяют: повысить информативность занятия; стимулировать мотивацию обучения; повысить наглядность учебного процесса; осуществить повтор наиболее сложных моментов лекции; реализовать доступность и восприятие информации за счет

параллельного представления информации в разных модальностях: визуальной и слуховой; организовать внимание аудитории за счет художественно-эстетического выполнения слайдов-заставок или за счет целесообразно примененной анимации и звуковых эффектов; осуществить повтор материала; создать преподавателю комфортные условия работы на лекции.

Следует заметить, что для проведения семинарских и практических занятий мультимедийные технологии используются не так часто, но именно здесь находятся большие резервы для повышения эффективности процесса обучения [2, С. 3].

Во время проведения групповых и практических занятий презентации можно демонстрировать как с помощью проектора, так и (при проведении занятий в компьютерном классе) на экранах мониторов. При проведении таких видов занятий целесообразно использовать презентации как часть занятия. Например, во вступительной части – для повторения ранее пройденного материала. В данном случае презентацией может руководить и преподаватель, и студент. Требования к презентации для групповых и практических занятий почти те же, что и для лекции.

Основная схема усвоения инструментальных мультимедийных средств на практических и лабораторных занятиях заключается в том, чтобы сначала подчинить свои действия логике, которая задается этими средствами, а потом получить новые возможности достижения результатов этой деятельности. На первом этапе мультимедийное средство или ресурс выступает в качестве предмета учебной деятельности, во время которого приобретаются знания, изучаются языки и приемы взаимодействия с ним, усваиваются навыки работы. На втором этапе мультимедийных ресурс превращается именно в средство разрешения любых учебных или профессиональных задач.

Таким образом, использование в преподавательской деятельности современных мультимедийных технологий позволяет, во-первых, изменить и обогатить содержание педагогического образования, во-вторых, добиться повышения активизации и качества учебно-познавательной деятельности

студентов на занятиях.

Литература:

1. Андерсен Б. Б. Мультимедиа в образовании / Б. Б. Андерсен, К. Ван Ден Бринк. – М.: Дрофа, 2007. – 224 с.
2. Риженко С. С. Об опыте использования мультимедийных технологий в учебном процессе (в вузе) [Электронный ресурс] / С.С. Риженко – Режим доступа : <http://www.nbuu.gov.ua/e-journals/ITZN/em11/content/09rssseh.htm>